

Министерство культуры Республики Башкортостан  
Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего  
профессионального образования культуры и искусства Республики  
Башкортостан  
Салаватский музыкальный колледж

**«ПРИНЯТО»**  
Советом колледжа  
Протокол № 1160  
от 25.04. 2023 г.



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
директор Салаватского  
музыкального колледжа  
Л.К. Алапаева  
Приказ № 27/1-ОД  
от 25.04.2023  
М.П.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями  
здоровья

## I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с законодательными и нормативными документами:

- Закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2022 г.);
- Закон РФ от 24.11.1995 г.№181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ;
- Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. №АФ-150/06);
- Перечень специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение, по которым, поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности (утв. постановлением Правительства РФ от 14 августа 2013 г. № 697).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. N 762 «Порядок организации и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

1.2. Настоящее положение определяет особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающимися с ограниченными возможностями здоровья).

1.3. Обеспечение реализации права граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

1.4. В целях реализации положений законодательных актов РФ в колледже проведена оценка специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по основным программам профессионального обучения.

1.5. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Положении понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания колледжа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

II. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. В колледже созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа лиц с недостатками физического и психического развития в здания и помещения образовательного учреждения, включая: пандусы, кнопки вызова, распашные двери, оборудованные учебные места и санитарно-гигиенические помещения. А также оснащение помещений предупредительной информацией, обустройство информирующих обозначений помещений.

2.2. На обучение в колледж по образовательным программам среднего профессионального образования могут приниматься лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды II и III групп, которым согласно заключению федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в колледже по данной специальности.

2.3. Обучение лиц, указанных в пункте 2.2. может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

2.4. Для лиц, указанных в пункте 2.2., при необходимости, могут быть созданы адаптированные программы обучения.

2.5. При получении образования в колледже, лица указанные в пункте 2.2. обеспечиваются бесплатно учебными и информационными ресурсами.

2.6. Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении подают стандартный набор документов и представляют по своему усмотрению оригинал или ксерокопию одного из следующих документов: заключение психолого-медико-педагогической комиссии; справку об установлении инвалидности, выданную федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

2.7. Колледж может организовывать работу выездных приемных комиссий для граждан с ограниченными возможностями здоровья.

2.8. Дистанционное поступление.

2.8.1. При дистанционной форме поступления абитуриент заполняет заявление о поступлении в колледж в электронной форме. Форма заявления доступна для скачивания на официальном сайте колледжа (<https://slvmuzkol.ru/>). Заполненное и подписанное абитуриентом заявление сканируется и сохраняется на электронном носителе информации для дальнейшей отправки по электронной почте на адрес **metod.muzuch@mail.ru** или через подсистему “Комплектование колледжей” ГИС “Единая электронная образовательная среда РБ” – **<https://college.edu-rb.ru>**.

2.8.2. Аналогичным образом необходимо отсканировать и отправить по электронной почте гражданский паспорт, документ об образовании и фотографию (цветную на светлом фоне 30x40 мм).

2.8.3. Все вышеперечисленные файлы отправляются по электронной почте на адрес колледжа (если отправка происходит не с личного электронного адреса, необходимо указать в письме контактный электронный адрес, иметь

такой адрес обязательно, т.к. на него будут приходить письма и учебно-методические материалы в процессе обучения).

2.8.4. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в колледже обеспечивается:

- предоставление при необходимости услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь;
- обеспечение для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата возможностей беспрепятственного доступа в учебное помещение, буфет, туалет, к информационным ресурсам;
- правовое консультирование обучающихся;
- содействие в трудоустройстве на работу.

2.9. Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже внедрена адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения.

2.10. Целью обучения, указанного в пункте 2.9. является предоставление обучающимся возможности освоения основных образовательных программ профессионального образования непосредственно по месту жительства или временного их пребывания.

2.11. Обучение, с элементами дистанционного, обеспечивает интернет – технология.

2.12. Обучение с элементами дистанционного по основной образовательной программе реализуется на базе основного общего образования или среднего общего образования.

2.13. Обучение с элементами дистанционного реализуется по очной форме получения образования.

2.14. При обучении, с элементами дистанционного колледж осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации преподавателей с использованием средств Интернет-технологий.

2.15. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся при необходимости могут быть организованы в дистанционном формате.

Ш. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее-индивидуальные особенности).

3.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает

трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

-присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

-пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

3.3. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

IV. Социализация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В штате колледжа имеются должности педагога-организатора, педагога-психолога, преподавателя-организатора ОБЖ, а также кураторов учебных групп, осуществляющих мероприятия по социальной и психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья: сопровождение и адаптация, психологическая диагностика, консультирование и коррекция.

Приложение к Положению об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ РБ Салаватский музыкальный колледж. В настоящем Положении использованы термины и определения, принятые в делопроизводстве образовательной деятельности Российской Федерации: Инвалидность — состояние человека, при котором имеются препятствия или ограничения в деятельности человека с физическими, умственными, сенсорными или психическими отклонениями. Инвалид — человек, у которого возможности его личной жизнедеятельности в обществе ограничены из-за его физических, умственных, сенсорных или психических отклонений. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; Инклюзивное образование -обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Адаптированная образовательная программа -образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных

возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Принято условно разделять ограничения функций по следующим категориям:

- нарушения статодинамической функции (двигательной),
- нарушения функций кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии, внутренней секреции,
- сенсорные (зрения, слуха, обоняния, осязания),
- психические (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций, воли).

Принято различать следующие ключевые понятия:

- дефект или нарушение: любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции, или отклонение от неё ;
- инвалидность: ограниченность конкретного индивидуума, вытекающая из дефекта или инвалидности, которая препятствует или лишает его возможности выполнять роль, считающуюся для этого индивидуума нормальной в зависимости от возрастных, половых, социальных и культурных факторов;
- нетрудоспособность: ограниченность конкретного индивидуума, которая вызвана дефектом или инвалидностью.