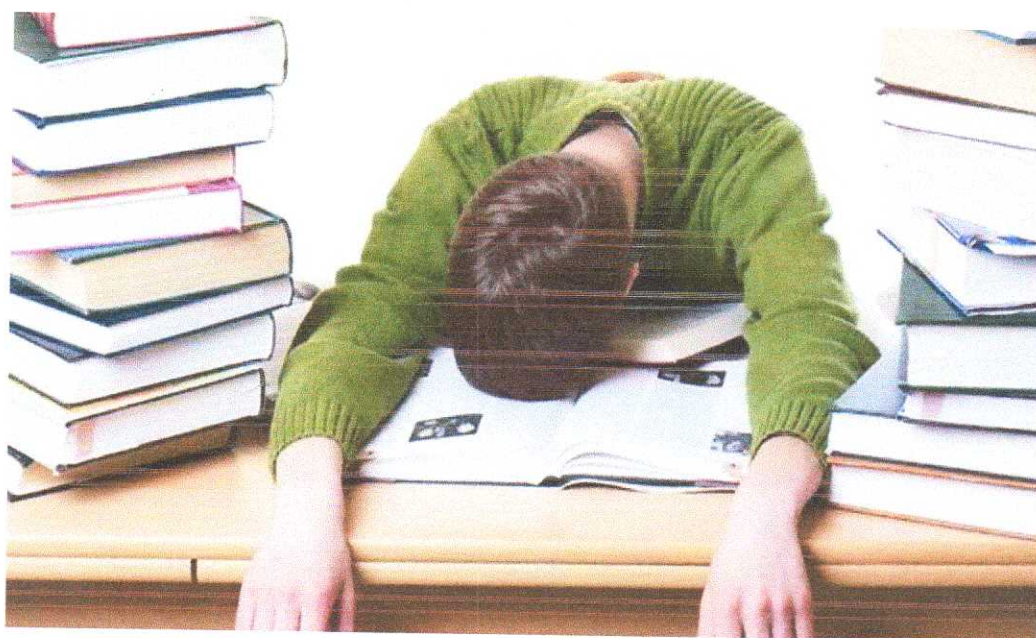


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Башкортостан
Салаватский музыкальный колледж

**ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ
СТУДЕНТОВ – ПЕРВОКУРСНИКОВ
В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА**



г. Салават, 2021 г.

Рассмотрено:
Советом колледжа
Протокол № 156
от « 10 » 09 2021г.



Авторский коллектив:

Галиева Р.Р. – замдиректора по ОВ
Казанцева Г.Н. – педагог-психолог, кандидат психологических наук

Сроки реализации: ежегодно

Объекты программы: студенты колледжа; педагогический коллектив; родители.

Исполнители программы: Администрация, педагогический и студенческий коллектив ГБПОУ РБ Салаватский музыкальный колледж

Содержание:		стр.
1.Паспорт Программы		4
2.Пояснительная записка		5
3.Этапы реализации Программы		6-7
4.Основные мероприятия по реализации Программы		8
5.Координация и контроль за реализацией Программы		8
6.Прогнозируемый результат реализации Программы		9
7.Список литературы		10

1. Паспорт Программы.

Наименование Программы	Программа психологического сопровождения адаптации студентов – первокурсников в колледже
Разработчики Программы	Галиева Р.Р. – замдиректора по ОВ Казанцева Г.Н. – педагог-психолог, кандидат психологических наук
Сроки реализации Программы	Ежегодно
Цель Программы	Создание психолого-педагогических системы мероприятий в колледже, обеспечивающих успешную адаптацию студентов к учебной деятельности, сохранение психического и психологического здоровья студентов.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка первокурсников к новым условиям обучения; – установление и поддержание социального статуса первокурсников в новом коллективе; - формирование у первокурсников позитивных учебных мотивов; – предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой; – повышения уровня психологической культуры участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, преподавателей.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение социально-психологической культуры участников образовательного процесса; 2. Формирование активной жизненной позиции студентов; 3. Формирование устойчивых позитивных жизненных установок. 4. Занятость студентов в мероприятиях, проводимых в колледже и за его пределами; 5. Создание эмоционально комфортной атмосферы в образовательной среде колледжа. 6. Корректировка системы социально-психологического сопровождения по результатам мониторинговых исследований.
Участники реализации Программы	Студенты колледжа, замдиректора по ОВ, классные руководители, преподаватели-предметники, педагог-психолог, педагог – организатор, родители.

Программа является документом, открытым для изменений и дополнений. Корректировка программы осуществляется на основании решений педагогического совета.

2. Пояснительная записка.

Переход человека к профессиональной подготовке, профессиональному обучению открывает качественно новый этап в становлении его профессиональной направленности на основе преобразования личности и индивидуальности.

В процессе профессионального обучения студентам медицинского колледжа важно не только приобрести знания и умения, необходимые для профессиональной самореализации, но и развивать в себе профессиональные личностные качества, которые являются залогом будущей успешной профессиональной деятельности.

Одного лишь медицинского образования, каким бы оно ни было глубоким и обширным, недостаточно для успеха и прогресса в работе медицинского работника. Необходимо еще самостоятельно пройти нелегкий путь сложной внутренней работы над собой, путь самовоспитания, развития своей личности. Медицинский работник должен быть широко образованным человеком, но кроме всего этого, также, он должен обладать определенными личностными качествами.

Оптимальная организация учебной работы студентов, пробуждение интереса к учебной деятельности, побуждение к активности, успешность профессиональной деятельности после окончания колледжа во многом зависит от уровня их адаптации к новой образовательной среде. Под адаптацией понимается процесс привыкания приспособления личности к новым условиям среды. Очевидно, что рассмотрение процесса адаптации студентов к обучению в колледже должно включать ряд аспектов:

- психолого-педагогический (связанный с приспособлением студентов к новой дидактической системе, принципиально отличающейся от форм и методов школы);
- социально-психологический (имеющий связь с усвоением учащимися социальных норм, установлением и поддержанием социального статуса в новом коллективе);
- мотивационно-личностный (определяющий формирование позитивных учебных мотивов и личностных качеств);
- психофизический (предполагающий, приспособление функций и реакций организма к требованиям новой среды).

Процесс адаптации длительный и не всегда успешный, и у значительной части студентов первого года обучения возникают проблемы с адаптацией, что связано с личностными качествами самих студентов, отсутствием навыков к самостоятельной учебной деятельности, несформированностью профессионального самоопределения. В понятие адаптации входит мотивация учения и профессионального самоопределения, самостоятельность умственного труда, ценностные предпочтения, отношения с преподавателями и одногруппниками.

Состояние дезадаптации характеризуется угнетенным физическим состоянием, психическими срывами, болезнями и даже суицидом. У учащихся снижается самооценка, появляется чувство неуверенности или безысходности. Они хуже учатся, прогуливают занятия и чаще отчисляются (иногда на 2-ом и 3-ем курсах).

Основными причинами дезадаптации являются:

- Резкая смена динамического стереотипа (связанная с новыми методами преподавания, сильной эмоциональной нагрузкой, дефицитом времени, отсутствием необходимого уровня самостоятельности).
- Трудности общения с новыми людьми (связаны с отсутствием у учащихся хороших коммуникативных навыков и нежеланием общаться со сверстниками)
- Потеря высокого социометрического статуса (в школе был лидером, «Звездой», а в новом коллективе - обычный, как все).
- Потеря смысла обучения (низкая учебная мотивация; разочарование в учебе, в преподавателях, в будущей профессии).

- Проживание в общежитии (отсутствие личного пространства, пересечение с другими; это приводит к повышенной утомляемости, конфликтности, невозможности полноценно готовиться к занятиям).
- Неудовлетворенность личной жизнью (случается у категории иногородних девушек и в более поздний период учебы – 2, 3 курс, которые преследуют личный интерес – любовь, замужество – при неудачах они комплексуют и считают учебу помехой).

Программа направлена на создание для первокурсников такой образовательной среды, которая поможет в решении значимых для их возраста и положения проблем, а так же обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение первокурсников, что позволяет избежать основных трудностей адаптации и совместить усилия преподавателей и студентов при организации образовательного процесса.

3. Этапы реализации программы.

Программа рассчитана на первый год обучения и предлагает проведение мероприятий, которые условно можно разделить на 3 этапа:

- Первый этап (сентябрь, октябрь) предполагает оценку соматического и психологического статуса первокурсников, их информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности в колледже; социально-психологическую поддержку вхождения бывших абитуриентов в новую образовательную среду.
- Второй этап (октябрь, ноябрь, декабрь) - заключается в комплексном индивидуально-психологическом обследовании студентов, выработке рекомендаций и разработке индивидуальных программ для адекватного усвоения учебного материала и адаптации первокурсников в новой образовательной среде.
- Третий этап (второй семестр) предусматривает использование полученной информации для проведения семинаров, индивидуальных и групповых консультаций педагогов для предотвращения возникновения проблемных ситуаций в учебном процессе; коррекционно-просветительскую работу со студентами для формирования сплоченных студенческих коллективов и помощи дезадаптированным студентам; консультаций и просвещения родителей студентов, не адаптировавшихся к работе в новой среде.

Показателями адаптации первокурсников к новой среде является их приспособленность к различным требованиям учебного процесса без ощущения внутреннего дискомфорта и бесконфликтное сосуществование с данной образовательной средой.

На каждом этапе работа ведется со студентами, преподавателями и родителями соответственно.

На первом профилактическом этапе со студентами проводятся тренинги, знакомства, с целью скорейшего формирования сплоченных студенческих групп; диагностические исследования с целью выявления проблем в развитии психических процессов; посещение занятий с целью выявления проблем в организации коллективов и адаптации бывших абитуриентов к учебному процессу; внеклассные мероприятия с целью информирования студентов об условиях, организации и содержании учебной деятельности в колледже. Анкетирование студентов для изучения уровня комфортности в период начальной адаптации первокурсников к процессу обучения. Проведение консультаций с преподавателями по результатам диагностики, разработка рекомендаций по оптимизации процессов обучения. Проведение общеколледжных и групповых собраний с целью знакомства с психофизиологическими особенностями студентов 15-17 лет и роли родителей в процессе адаптации студента-первокурсника к новой среде.

На втором этапе осуществляется диагностика удовлетворенности студентов образовательной средой, что включает в себя особенности взаимоотношения с педагогами, удовлетворенность работой библиотеки, столовой, организацией досуга, отношениями в учебной группе и с группой в целом. Так же определяются мотивы учения, мотивы выбора профессии и данного учебного заведения, а кроме этого диагностика ценностных ориентаций и особенностей самооценки. Проведение мероприятий по результатам диагностики каждой группы первокурсников, составление программ и рекомендаций педагогам по формированию мотивации учения, адекватному усвоению учебного материала всеми студентами и меры помощи дезадаптированным студентам. Консультации с родителями неадаптированных студентов по выявленным проблемам.

На третьем этапе осуществляется коррекционно-просветительская работа: проведение тренингов личностного роста, уверенности в себе, социально-психологические тренинги, направленные на сплочение студенческих групп, классные часы, консультации студентов, педагогов, родителей. Проведение семинаров для педагогов по проблемам мотивации, особенностям построения эффективного общения. Проведение заключительной диагностики динамики позитивных изменений адаптивности студентов-первокурсников и выявление группы «риска». Проведение мероприятий по результатам диагностики с целью подведения итогов работы по адаптации первокурсников к новой образовательной среде.

Направления работы:

1. Профилактическая;
2. Диагностическая;
3. Коррекционно-развивающая.

Профилактическая работа: задачи данного направления определяются необходимостью формировать у студентов потребность в специальных психологических, создавать условия для полноценного психофизического развития, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности, а также межличностного общения и взаимодействия, преодолевать трудности адаптационного периода. Профилактическая работа ориентирована на формирование системы ценностных установок, укрепление социальной позиции, развитие личностных качеств студентов. Профилактическая работа осуществляется в форме бесед, лекций, информационных встреч со специалистами разных сфер деятельности, круглых столов, семинаров, практикумов, тренингов, дискуссий, информационно-просветительских акций.

Диагностическая работа: направление определяется ориентацией на углубленное психологическое, изучение студента а первый год обучения в колледже, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в обучении, воспитании, развитии. Диагностическая работа может быть групповой и индивидуальной.

Коррекционно-развивающая работа предполагает активное воздействие на процесс формирования личности в студенческом возрасте, сохранение ее индивидуальности. Направлена на активное развитие интеллектуальных способностей студентов, формирование мотивации к обучению, коррекцию нестабильности эмоциональной сферы, развитие коммуникативных навыков, снижение уровня тревожности, формирование стрессоустойчивости, адекватной самооценки.

4. Основные мероприятия по реализации программы.

Задачи работы	Содержание деятельности	Срок	Ответственные
1. Подготовка первокурсника к учебной деятельности.	Диагностика личностных характеристик первокурсников	Сентябрь, Октябрь	Педагог-психолог
	Анкетирование студентов для изучения уровня комфортности в период начальной адаптации первокурсников к процессу обучения;	Октябрь	Педагог-психолог
	Родительские собрания «Адаптация первокурсников к обучению»	Октябрь	Зам. директора по ОВ, Классные руководители, Педагог - психолог
	Консультирование преподавателей, родителей по проблемам оказания психолого-педагогической помощи студентам в адаптационный период	В течение года	Педагог-психолог
	Оказание индивидуальной помощи студентам в период адаптации	В течение года	Педагог-психолог, преподаватели
	Посещение занятий с целью организации коллектива, адаптации первокурсников к учебному процессу	В течение года	Педагог - психолог
	Определение степени удовлетворенности учебными предметами и образовательной средой в целом	Ноябрь, апрель	Педагог - психолог
2. Установление и поддержание социального статуса студента в новом коллективе	Социально-психологический тренинг знакомства	Октябрь	Педагог - психолог
	Изучение структуры межличностных отношений и психологического климата в группе первокурсников (Социометрическая процедура)	Ноябрь, апрель	Педагог - психолог
	Социально-психологический тренинг общения	Декабрь	Педагог - психолог

	Консультирование преподавателей, родителей по проблемам общения, воспитания	В течение года	Педагог - психолог Классные руководители
3. Формирование у студентов позитивных учебных мотивов	Изучение уровня мотивации учебной деятельности	Ноябрь	Педагог - психолог
	Психологический тренинг уверенности в себе	Январь	Педагог - психолог
	Проориентационные классные часы в группах нового набора	Октябрь	Классные руководители
	Психолого-педагогические мероприятия по выявленным проблемам	Октябрь, ноябрь	Педагог - психолог
4. Предупреждение и снятие у студентов психологического дискомфорта, связанного с учебной деятельностью	Обучение психологической саморегуляции	В течение года	Педагог - психолог
	Индивидуальная работа со студентами, направленная на снятие состояния тревожности	В течение года	Педагог - психолог
	Индивидуальная работа с дезадаптированными студентами и помощь классным руководителям в работе со студентами, "группы риска"	В течение года	Педагог - психолог

5. Координация и контроль за реализацией программы

Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация колледжа:

- анализирует ход выполнения плана реализации Программы, вносит предложения по ее коррекции;
- осуществляет организационное, информационное и методическое обеспечение реализации Программы.

6. Прогнозируемый результат реализации Программы

Реализация Программы социально-психологического сопровождения студентов колледжа позволит обеспечить:

- приспособленность студентов к новой образовательной среде без ощущения внутреннего дискомфорта и бесконфликтное сосуществование с данной образовательной средой;
- оптимизацию учебной деятельности студентов;
- повышение социально-психологической культуры участников образовательного процесса;
- формирование активной жизненной позиции студентов;
- формирование устойчивых позитивных жизненных установок.
- снижение количества студентов, состоящих на внутриколледжном учете.

- занятость студентов в мероприятиях, проводимых в колледже и за его пределами;
- создание эмоционально комфортной атмосферы в образовательной среде колледжа.
- корректировку системы социально-психологического сопровождения по результатам мониторинговых исследований.

Список литературы

1. Колмогорова Л.А. Особенности мотивации учения и адаптации студентов-первокурсников с различными типами профессионального самоопределения // Мир науки, культуры, образования. - 2015. - № 4.
2. Лифшиц А.М. Психологическое сопровождение формирования личности студента в средних специальных учебных заведениях: Методическое пособие для педагогов-психологов. М: изд-во ИПР СПО, 2015.
3. Модели взаимодействия с детьми группы риска: опыт работы социального педагога / авт.-сост. А.Н. Свиридов. – Волгоград: Учитель, 2012.
4. Савотина Н.А. Социальная адаптация личности в условиях студенческой среды : дисс. канд. пед. наук / Н.А. Савотина. – М., 2014.
5. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность / сост. И.В. Возняк. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014.
6. Гришанов Л.К., Цуркан В.Д. Социологические проблемы адаптации студентов младших курсов // Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов к учебному процессу в ссузе: Сб. научных трудов. – Кишинев, 2000.
7. Малковец Н.В. Гражданское образование студентов ссуза. – Кемерово, 2006.
8. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. М. Издательство Юрайт, 2017.
9. Скворцова В. интервью в «Медицинской газете»
<http://www.minzdravsoc.ru>
10. Холостова Е.И. Социальная энциклопедия - М., 2018.