

Министерство культуры Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Башкортостан Салаватский музыкальный колледж

РАССМОТРЕНО:

Советом колледжа
Протокол № 150
от «26» июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ РБ
Салаватский музыкальный
колледж

Л.К. Алапаева
« 26 » июня 2019 г.



ПРОГРАММА

**«ФОРМИРОВАНИЕ ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ПОВЕДЕНИЯ И НАВЫКОВ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

Содержание

1. Основные положения программы.
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.2. Обоснование необходимости воспитания правосознания, формирования законопослушного поведения учащихся.
 - 1.3. Цель и задачи программы.
2. Основные направления реализации программы.
3. Оценка эффективности и прогнозируемые результаты реализации программы.
4. Координация и контроль за реализацией программы.
5. Приложения.

1. Основные положения программы

1.1. Пояснительная записка.

Воспитание законопослушного поведения студентов – это целенаправленная система мер, направленных на овладение обучающимися необходимыми правовыми знаниями, обеспечивающая выработку навыков и умений правомерного поведения и самостоятельной правовой оценки действительности. Это утверждение в сознании подростков взглядов и убеждений, обеспечивающих высокое уважение к законам государства, нетерпимость к правонарушителям, высокую правовую активность, умение решать споры цивилизованными способами.

Система воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением человека.

Уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения студентов состоит в том, что в системе воспитания важно, чтобы обучающиеся не только хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, понимали ответственность за совершение преступлений и правонарушений, но и уделяли внимание таким понятиям, как «добродота», «порядочность», «честь», вопросам нравственности, патриотизма, морали.

1.2. Обоснование необходимости формирования законопослушного поведения студентов и навыков ЗОЖ.

В последние годы одной из главных проблем стала безнадзорность и беспризорность детей подросткового возраста. Рост правонарушений и преступности в среде детей – сирот, детей оставшихся без попечения родителей, рост количества ранней беременности, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении, не занимающихся воспитанием и содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как обучающихся, так и их законных представителей. Противоправные деяния отчетливо проявляются и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение.

Программа представляет собой комплекс организационных, методических, обучающих и воспитательных мероприятий, признанных обеспечить решение основных задач в области правового, полового воспитания, правонарушений, ПАВ, пропаганде ЗОЖ, формированию законопослушного гражданина.

1.3. Целеполагание программы.

Цель - формирование законопослушного поведения и навыков ЗОЖ, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Задачи:

- обеспечение повышения уровня знаний обучающихся законодательств, прав и обязанностей гражданина России;
- сохранение физического, эмоционального, психического, нравственного и духовного здоровья обучающихся;
- создание условий, обеспечивающих обучающимся охрану здоровья и безопасного пребывания в техникуме, дома и на улице;
- обеспечение условий для активного участия, подростков и молодежи в деятельности общественных формирований с правовой и правоохранительной направленностью;
- создание оптимальных условий для проведения работ по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и проведение первичной профилактики вредных привычек;

- использование всех имеющихся возможностей техникума, семьи и общественности для создания единых педагогических позиций по отношению к «трудным» детям и детям группы «риска»;

- предупреждение отклонения в поведении подростков;

- раскрытие творческого потенциала подростков через организацию воспитательных мероприятий.

2. Основные направления реализации программы.

Комплекс мероприятий программы направлен на вовлечение в них обучающихся, воспитание законопослушного поведения подрастающего поколения, привлечение к этой работе педагогов, психологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов, сотрудников правоохранительных органов, квалифицированных юристов, расширение круга общественных объединений, учреждений и организаций, участвующих в пропаганде правовых знаний, навыков ЗОЖ, физического, эмоционального, психического, нравственного и духовного здоровья обучающихся.

Реализация поставленной в программе цели – предполагает следующую систему работы. Салаватский музыкальный колледж организует работу с обучающимися, родителями и законными представителями тесное сотрудничество по вопросу правового воспитания с межведомственными структурами: Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, правоохранительными органами,

прокуратурой, СМИ, учреждениями дополнительного образования, Центром занятости населения, Управлением социальной защиты населения, общественными организациями и образовательными учреждениями города.

Информационно-просветительская деятельность предполагает:

- осуществление цикла просветительных мероприятий;
- расширение направлений информационно-пропагандистской работы
- формирование базы данных для информационно-методического обеспечения деятельности организаций и лиц, принимающих участие в реализации программы;
- представление мероприятий по правовому воспитанию на местном сайте техникума и информационных стендах.

Организация процесса профилактической работы предусматривает:

- разработку образовательных, воспитательных, психосоциальных технологий и методов, отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения обучающихся;
- разработку комплекса мероприятий по правовому воспитанию, профилактике агрессивного поведения, потребления ПАВ, пропаганде ЗОЖ;
- проведение профилактических мероприятий в рамках «Дней правовых знаний», «Недели здоровья», мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы с ВИЧ/СПИД «День анти - СПИД», «Международный день отказа от курения»;
- проведение совместных профилактических мероприятий с инспекторами КДН и ЗП, ОДН;
- развитие деятельности студенческого самоуправления в колледже;
- привлечение к работе в решении поставленных задач всех существующих служб, работающих с обучающимися, родителями и педагогами по вопросам воспитания и формированию законопослушного поведения обучающихся;
- воспитание готовности к достойному служению обществу и государству;
- проведение мероприятий, направленных на повышение интереса подростков и молодежи к профессионально-прикладным видам спорта, развитию физических и волевых качеств.

Диагностическая работа предполагает использование ряда специальных методов:

- проведение социологических опросов и анкетирования обучающихся по вопросам воспитания;
- изучение личностных особенностей студентов, влияющих на формирование самосознания;
- создание банка данных об обучающихся с отклонениями в личностном развитии на основе анализа результатов диагностического исследования;

- проведение социально-психологического мониторинга с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии студента;
- создание банка данных обучающихся детей сирот оставшихся без попечения родителей, состоящих на различных видах учета;
- проведение мониторинга занятости обучающихся, в том числе «группы риска» в каникулярный период.

3. Оценка эффективности и прогнозируемые результаты реализации программы

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания.

Результативность реализации программы измеряется степенью готовности и стремлением обучающихся к соблюдению законов, выполнению своего гражданского долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в укрепление правопорядка.

Критериями оценки результативности реализации программы являются:

- повышение степени законопослушности обучающихся, снижение уровня правонарушений;
- обеспечение заинтересованности обучающихся граждан в соблюдении действующих законов, развитии законотворческой деятельности;
- уровень реализации творческого потенциала обучающихся в области пропаганды ЗОЖ;
- осознание обучающимися нравственных жизненных ценностей: ответственности, честности, долга, справедливости, правдивости и др.;
- создание действующих подростковых объединений (организаций, центров, клубов по интересам);
- снижение количества ранней беременности.

Реализация программы должна способствовать снижению количества правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, уменьшению количества обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОДН.

4. Координация и контроль за реализацией программы

Координация и контроль реализации программы возложен на заместителя директора по общим вопросам, который:

- осуществляет организационное, информационное и научно-методическое обеспечение программы;
- координирует взаимодействие классных руководителей с заинтересованными организациями по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения обучающихся;
- анализирует ход выполнения плана действий по реализации программы.

ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аддиктивное поведение – это отклоняющееся поведение с формированием стремление к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ, изменяющими психическое состояние, включая алкоголь и курение табака, до того, как от них сформировалась физическая зависимость.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся устойчивых установок на неприятные психоактивные вещества.

Задачи:

- формирование среди обучающихся устойчивых установок;
- пропаганда и приобщение к ЗОЖ;
- закрепление и применение полученных знаний и навыков в системе практических занятий, направленных на осознание собственных возможностей, обучение способом бесконфликтного общения и методом саморегуляции;
- профилактика девиантного поведения подростков;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки обучающимся, законным представителям и педагогам.

Планирование работы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Диагностическая работа			
1.	Наблюдение	В течение года	Педагог – психолог Классные руководители
2.	Исследование психологического климата в учебных группах	Декабрь	Педагог-психолог
3.	Проведения социально – психологического тестирования обучающихся	Октябрь	Педагог-психолог
Консультативная работа			
4.	Релаксационные занятия (в течение года)	По запросам	Педагог-психолог
Профилактическая работа			
5.	Посещение уроков, внеклассных мероприятий с целью наблюдения за обучающимися	В течение года	Педагог – психолог Классные руководители
6.	Посещение на дому обучающихся на учете	В течение года	Педагог – психолог, Замдиректора по ОБ, Классные руководители

7.	Проведение рейдов на предмет обследования жилищно-бытовых условий вновь поставленных на учет	В течение года	Замдиректора по ОБ, Классные руководители
8.	Профилактика социально негативных явлений в подростковой среде 1 – 2 курс. Профилактика пивного алкоголизма и табакокурения. 1 – 2 курс.	В течение года	Педагог-психолог, Преподаватель ОБЖ Преподаватель физической культуры
Просветительская работа			
9.	Встречи с сотрудниками полиции, управления следственного комитета и прокуратуры	Сентябрь	Замдиректора по ОБ Педагог - организатор
10.	Выпуск профилактических раздаточных материалов	Февраль	Педагог – психолог, Классные руководители
11.	Беседы по темам: «Вредные привычки и мое здоровье»; «Твое здоровье в твоих руках»; «Пагубная привычка – алкоголизм»; «Наркомания – знак беды» и т.д.	В течение года	Преподаватель ОБЖ Преподаватель физической культуры
Коррекционно – развивающая работа			
12.	Индивидуальные беседы, консультации по темам: «Мои планы на будущее»; «Вместе мы сильнее»; «Общаться со сверстниками»; «Умей преодолеть»; «Я верю, что я могу сказать нет»; «Я уникальный и неповторимый»; «Я хороший друг»; «Мои жизненные ценности»	В течение года	Педагог - психолог Классные руководители
Работа с педагогами			
13.	Беседы, консультации вопросам работы обучающимися аддиктивного поведения	В течение года	Педагог - психолог Замдиректора по ОБ
14.	Посещение на дому	В течение года	Классные руководители, педагог - психолог
15.	Индивидуальные беседы, консультации	В течение года	Педагог – психолог
16.	Рекомендации по результатам диагностических исследований	В течение года	Педагог – психолог
17.	Круглый стол для законных представителей проживающих в общежитие «Употребление ПАВ и его последствия»	Февраль	Воспитатель общежития педагог - психолог

ПРОГРАММА ПО УСТРАНЕНИЮ АУТОАГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аутоагрессивное (суицидальное) поведение – это следствие социально – психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого ею микросоциального конфликта.

Чаще всего причина суицидального поведения обучающихся кроется в наличие неблагоприятного социального окружения.

Именно в колледже подросток проводит от 6 до 10 часов своего времени. А обучающиеся, проживающие в общежитии колледжа находятся круглосуточно. Тем самым возможности для саморазвития подростка ограничиваются социальными условиями.

Вся жизнь ребенка проходит перед глазами педагогов. Они знают, с кем он дружит, что думает, принят в группе или нет, чем увлекается, как переживает неудачи и прочее. Именно классные руководители, учителя-предметники способны увидеть изменения в поведении и настроении ребенка. Любые такие изменения являются неким симптомом, звоночком для обращения за помощью к педагогу-психологу и законному представителю.

Заместитель директора по ОВ и педагог-психолог – главные специалисты в профилактической работе, которые должны организовать не только диагностику психоэмоционального состояния детей, но и проводить коррекцию выявленных отклонений поведения, групповую и индивидуальную работу с детьми «группы риска», осуществлять длительное психолого-педагогическое сопровождение таких детей, направлять их, при необходимости, к узким специалистам (врачу-психиатру, врачу-наркологу, невропатологу), тесно взаимодействовать с законными представителями, педагогами колледжа. И, самое главное, влиять на организацию и коррекцию всей воспитательной работы в образовательной организации.

Цель работы: Создание в колледже условий для формирования личности обучающегося, уверенного в себе, позитивно настроенного, способного самостоятельно разрешению сложных ситуаций. Повышение эффективности работы по выявлению учета несовершеннолетних, имеющих высокую тревожность и аутоагрессивное поведение, для своевременного оказания психологической помощи и профилактики.

Задачи:

- Информационно – просветительская работа среди родителей и педагогов;
- Реализация психолого – педагогических и информационно – обучающих мероприятий;

- Обеспечение полноценной внеучебной деятельности обучающихся;
 - Разработка необходимых мер по социально – психологической и педагогической реабилитации семей, находящихся в социально опасном положении, и детей, проживающих в таких семьях;
 - Повышение воспитательской компетентности и ответственности родителей.
- Достижение основной цели и задач предусматривает использование следующих методов:
- убеждение – создание со стороны психолога, педагогического коллектива личностных предпосылок для развития личности подростка;
 - упражнение – организация деятельности (индивидуальной, групповой) для выявления и коррекции отклонений у подростков;
 - самовоспитание – личностное развитие подростков.

Основные направления работы

1. Создание благоприятных условий на личностное (духовное) развитие подростка, нуждающегося в психологической поддержке.
2. Воспитание у подростков, нуждающихся в психологической поддержке общественно полезных потребностей, интересов и привычек не только в сфере учебы, но и в сфере досуга.
3. Коррекционно-развивающая работа по устранению тревожности, агрессивности, конфликтности, адекватной самооценки, одиночества и т.д.

Планирование работы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Диагностическая работа			
1.	Наблюдение	В течение года	Педагог-психолог
2.	Определения степени аутоагрессивного поведения	Октябрь, март	Педагог - психолог
3.	Исследование уровня тревожности	Ноябрь, апрель	Педагог - психолог
4.	Тестирование на предмет межличностных отношений в группе	Ноябрь	Педагог - психолог
2.Коррекционно – развивающая работа			
5.	Индивидуальные беседы, занятия по темам: «Я и мои жизненные ценности», «Способы выхода из стресса и преодоления депрессии», «Как избежать нестандартных ситуаций», «Преодоление тревожности» и т.д.	В течение года	Замдиректора по ОБ Классные руководители, педагог-психолог
6.	Упражнения для эмоционального напряжения,	По запросам	педагог-психолог

	тревожности, стресса.		
7.	Занятия с элементами тренинга: «Подросток и конфликты», «Познай себя...», «Я в общении», «Актуализация личностного роста» и т.д. с целью повышения самооценки, снятия тревожности, повышения и развитие положительных качеств.	По запросам	Педагог-психолог
8.	Профориентационные беседы, занятия: «Взгляд в будущее», «Мое будущее в моих руках», «Профессия, специальность, должность» и т.д.	В течение года	Педагог-психолог, Педагог - организатор Классные руководители
3. Консультативная работа			
9.	Индивидуальные и групповые беседы, консультации	В течение года	Педагог-психолог, Классные руководители
10.	Рекомендации (педагогам, законным представителям) по итогам диагностик	В течение года	Педагог-психолог
4. Просветительская работа			
11.	Индивидуальная беседа «группы риска» по темам: «Здоровье – залог успеха», «Когда девочка вырастет», «Виртуальный мир» (профилактика компьютерной зависимости), «Вредные привычки и мое здоровье», «Жизнь прекрасна», «Как справиться плохим настроением», «Мой внутренний мир»	В течение года	Педагог - психолог, медработник, Педагог - организатор
12.	Профилактические классные часы	В течение года по плану	Педагог-психолог, Классные руководители
5. Работа с педагогами			
13.	Консультации (советы, рекомендации): «Как помочь детям справиться с проблемой»; «Психологическая помощь кризисных ситуациях».	Сентябрь	Замдиректора по ОВ
14.	Семинары по темам «Как определить склонность к суициду? Как помочь детям» (советы, рекомендации)	В течение года	Педагог-психолог
15.	Рекомендации по результатам диагностик и наблюдений	По итогам диагностик в	Педагог-психолог

		течение года	
6. Работа с законными представителями			
16.	Выступления на групповых собраниях	Ноябрь, апрель	Замдиректора по ОВ Педагог - организатор Педагог-психолог
17.	Индивидуальные беседы: «Как помочь ребенку в трудной жизненной ситуации», «Негативные стили воспитания в семье», «Конструктивные детско-родительские отношения» и т.д.	В течение года	Педагог-психолог
18.	Консультации (советы, рекомендации)	В течение года	Педагог-психолог